**Календарно-тематическое планирование в 5 классе**

| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | |
|  | Введение | 1 | 03.09 |  | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.  Участвовать в обсуждении вопроса  о том, для чего нужно знать историю |
| **ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ** | | | | | |
|  | Древнейшие люди | 1 | 07.09 |  | Комментировать и формулировать  понятия: первобытные люди, орудие  труда, собирательство.  Устно описывать первые орудия труда.  Сравнивать первобытного и современного человека.  Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. |
|  | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 10.09 |  | Называть и характеризовать новые  изобретения человека для охоты; новые способы охоты.  Разрабатывать сценарий охоты на  крупного зверя. |
|  | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 14.09 |  | Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.  Объяснять, как учёные разгадывают  загадки древних художников. |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 17.09 |  | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. |
|  | Появление неравенства и знати | 1 | 21.09 |  | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  Находить на карте районы, где  предположительно впервые появилась металлургия. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | 24.09 |  | Использовать электронные ресурсы  для виртуального исторического путешествия.  Решать проблемные и развивающие  задачи с помощью мультимедиаресурсов |
|  | Измерение времени по годам | 1 | 28.09 |  | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.  Осмыслять различие понятий: год,  век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  Уметь определять историческое время по «ленте времени» |
| **ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | | | | | |
|  | Государство на берегах Нила | 1 | 01.10 |  | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.  Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 05.10 |  | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Оценивать достижения культуры |
|  | Жизнь египетского вельможи | 1 | 08.10 |  | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока |
|  | Военные походы фараонов | 1 | 12.10 |  | Исполнять роль в соответствии  своеобразием исторического персонажа в инсценировке.  Подготовить сообщение о военных  походах Тутмоса III |
|  | Религия древних египтян | 1 | 15.10 |  | Характеризовать религию древних  египтян.  Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. |
|  | Искусство Древнего Египта | 1 | 19.10 |  | Искать в Интернете информацию  о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды |
|  | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 22.10 |  | Характеризовать знания из разных  областей наук, известные древним египтянам |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Страна большого Хапи» | 1 | 05.11 |  | Составлять шарады, кроссворды и  выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).  Анализировать достижения в земледелии.  Сравнивать образ жизни фараона,  вельможи и простого земледельца |
|  | Древнее Двуречье | 1 | 09.11 |  | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 12.11 |  | Выделять основные понятия пара-  графа (не более пяти), раскрывающие его суть.  Составлять кроссворд по теме урока.  Характеризовать свод законов Хаммурапи.  Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов |
|  | Финикийские мореплаватели | 1 | 16.11 |  | Рассказывать с помощью карты о  местоположении Финикии и занятиях её жителей.  Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.  Использовать историческую карту,  определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире |
|  | Библейские сказания. | 1 | 19.11 |  | Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.  Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.  Объяснять, почему Библия наиболее  читаемая книга с древности и до наших дней |
|  | Древнееврейское царство | 1 | 23.11 |  | Выделять в дополнительном тексте  к параграфу главное и второстепенное.  Давать оценку поступку (Самсона, Давида).  Обобщать информацию и делать  вывод о том, каким представляли своего царя иудеи |
|  | Ассирийская держава | 1 | 26.11 |  | Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы |
|  | Персидская держава «Царя царей» | 1 | 30.11 |  | Работать с исторической картой и  дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.  Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).  Кратко рассказывать легенды о персидских царях |
|  | Природа и люди Древней Индии | 1 | 03.12 |  | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.  Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.  Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |
|  | Индийские касты | 1 | 07.12 |  | Составлять простой план пунктов  параграфа (по выбору).  Рассказывать о жизни и обучении  брахмана.  Доказывать, что брахманы – храни-  тели знаний.  Сравнивать основные положения  брахманизма и буддизма. |
|  | Китайский мудрец Конфуций | 1 | 10.12 |  | Определять и формулировать особенности китайской религии.  Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости |
|  | Первый властелин единого Китая | 1 | 14.12 |  | Рассказывать об отношениях Китая с соседями.  Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.  Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности | 1 | 17.12 |  | Выполнять задания на понимание,  осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.  Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной  картой, объектами на их территории. |
| **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | | | | | |
|  | Греки и критяне | 1 | 21.12 |  | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.  Называть отличительные признаки  критской культуры. |
|  | Микены и Троя | 1 | 24.12 |  | Показывать на карте местоположение Микен.  Выделять отличия между микенской и критской культурами |
|  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 11.01 |  | Рассказывать легенду о жизни Гомера.  Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада».  Характеризовать образы основных  героев «Илиады». |
|  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 14.01 |  | В группах соотносить путь Одиссея  домой, на Итаку, с картой.  Выделять основные вехи пути Одиссея домой.  Последовательно рассказывать о  всех приключениях Одиссея. |
|  | Религия древних греков | 1 | 18.01 |  | Объяснять связь между явлениями  природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.  Сравнить пантеон богов египтян и  греков.  Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 21.01 |  | Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения.  Объяснять значение понятий: полис, демос.  Выделять признаки греческого полиса.  Характеризовать греческий демос, общество в целом. |
|  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 25.01 |  | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.  Сравнивать законы Драконта и Солона.  Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. |
|  | Древняя Спарта | 1 | 28.01 |  | Показывать на карте местоположение Спарты.  Характеризовать основные группы  населения и их положение. |
|  | Основание греческих колоний. | 1 | 01.02 |  | Объяснять причины греческой колонизации, её географию.  Выделять общее, что связывало  греческие колонии.  Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. |
|  | Олимпийские игры в древности | 1 | 04.02 |  | Оценивать значение Олимпийских  игр для общества того времени |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 08.02 |  | Выделять и обозначать причины,  цели, силы сторон в сражении.  Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 11.02 |  | Называть цели Ксеркса и греческих  полисов в войне.  Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу |
|  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 15.02 |  | Сравнивать военную и торговую гавани.  Оценивать, насколько возможной  была покупка раба для каждого грека.  Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. |
|  | В городе богини Афины | 1 | 18.02 |  | Рассказывать о наиболее значимых  частях Афин.  Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. |
|  | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 22.02 |  | Сравнивать типы школ и систему  обучения в них.  Последовательно рассказывать о каждой из школ.  Объяснять назначение каждой из школ.  Пояснять, почему греки придавали  большое значение умению доступно излагать мысли |
|  | В театре Диониса | 1 | 25.02 |  | Объяснять причины особой любви  греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества |
|  | Афинская демократия при Перикле | 1 | 01.03 |  | Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.  Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.  Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 04.03 |  | местонахождение Македонии.  Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. |
|  | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 11.03 |  | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.  Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам  Александра Македонского. |
|  | В древней Александрии Египетской | 1 | 15.03 |  | Называть причины распада державы Александра Македонского.  Показывать на карте государства,  образовавшиеся в ходе распада державы. |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Путешествие по Древней Греции» | 1 | 18.03 |  | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.  Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.  Характеризовать основных богов и  героев древнегреческой мифологии |
| **ДРЕВНИЙ РИМ** | | | | | |
|  | Древний Рим | 1 | 29.03 |  | Сравнивать природные условия Греции и Рима.  Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.  Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима |
|  | Завоевание Римом Италии | 1 | 01.04 |  | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  Выделять причины побед римского  войска, в том числе над Пирром.  Сравнивать территориальные при-  обретения Рима в III и II вв. до н. э. |
|  | Устройство Римской республики | 1 | 05.04 |  | Сравнивать устройство Римской  республики с греческим полисом.  Объяснять, где население больше  участвовало во власти: в Греции или Риме.  Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 08.04 |  | Называть причины карфагенских  войн.  Отмечать цели сторон во второй  карфагенской войне. |
|  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 12.04 |  | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство  Рима в Средиземноморье.  Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. |
|  | Рабство в Древнем Риме | 1 | 15.04 |  | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.  Доказывать бесправное положение  рабов в Риме.  Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян |
|  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 19.04 |  | Устанавливать причины гражданских войн в Риме.  Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.  Работать в малых группах, систематизируя информацию.  Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян |
|  | Восстание Спартака | 1 | 22.04 |  | Прослеживать движение войска  Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. |
|  | Единовластие Цезаря | 1 | 26.04 |  | Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.  Объяснять позиции Красса, Помпеи сената в отношении Юлия Цезаря |
|  | Установление империи в Риме | 1 | 29.04 |  | Определять причины поражения  сторонников республики.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).  Сопоставлять действия Антония и  Октавиана в борьбе за власть.  Объяснять причины завершения  гражданских войн в Риме. |
|  | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | 1 | 06.05 |  | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  Комментировать иллюстрации на страницах учебника.  Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.  Рассказывать о племенах – соседях  Римской империи и их взаимоотношениях |
|  | В Риме при императоре Нероне | 1 | 13.05 |  | Осуществлять отбор аргументов в  пользу версий о пожаре в Риме.  Анализировать причины крайнего  своеволия Нерона |
|  | Первые христиане и их учение | 1 | 17.05 |  | Рассказывать об условиях появления христианского учения.  Давать объяснение причинам распространения христианства.  Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. |
|  | Расцвет империи во II веке | 1 | 20.05 |  | Сравнивать положение свободного  земледельца, колона и раба.  Характеризовать период правления  императора Траяна.  Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. |
|  | «Вечный город» и его жители | 1 | 24.05 |  | Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме |
|  | Римская империя при Константине | 1 | 27.05 |  | Объяснять причины перемен во  внутреннем положении империи.  Сравнивать положение на границах  империи в I в. н. э. и при императоре Константине.  Обосновывать факт переноса столицы империи. |
|  | Взятие Рима варварами | 1 | 31.05 |  | Обозначать причины раздела империи на две части.  Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.  Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | |
| 67-68. | Признаки цивилизации Греции и Рима | 2 | 31.05 |  | Показывать на карте этапы расширения границ Рима.  Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.  Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. |